



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA ĐURE DEŽELIĆA IVANIĆ-GRAD

Park hrvatskih branitelja 4
10310 Ivanić-Grad
Telefon:01/2881-695/fax:2881-693
E-mail:ured@os-gjdezolica-ivanicgrad.skole.hr

Škola na daljinu – povratne informacije
Roditelji učenika 1. – 8. razreda

Pedagoginja: Ines Gašparec
Defektolog: Marko Kirin

Stručna služba OŠ Đure Deželića Ivanić-Grad provela je među roditeljima učenika 1. – 8. razreda istraživanje o nastavi na daljinu. Istraživanje je provedeno anketnim upitnikom pitanjima zatvorenog i otvorenog tipa, a u njemu je sudjelovalo 187 roditelja.

Na pitanje kako se njihovo dijete snalazi u nastavi na daljinu, 78% roditelja se izjašnjava kako smatraju da se njihovo dijete u potpunosti snalazi u NND, 21% izjavljuje da se ne snalazi baš dobro i 1% da se uopće ne snalazi.

Roditelji su zamoljeni da navedu koje su prednosti nastave na daljinu, a iz njihovih odgovora možemo zaključiti kako većina roditelja ne nalazi prednosti ovakvog oblika nastave. Neki kao prednost navode veću fleksibilnost u izvršavanju zadataka, veću samostalnost i odgovornost djece te razvijanje radnih navika i obaveza. Dio roditelja kao prednost ističe učenje novih tehnologija, aplikacija i rada na računalu. Svakako kao prednost vide i u tome što su djeca kod kuće uz roditelje. Također, smatraju da imaju više vremena za učenje i zadaću, no da to iziskuje i veću angažiranost i kontrolu roditelja. Djeca su na ovaj način opuštenija te nema stresa od škole i iznenadnih ispitivanja, a prednost je naravno i u tome što su djeca na sigurnom radi zaraze virusom.

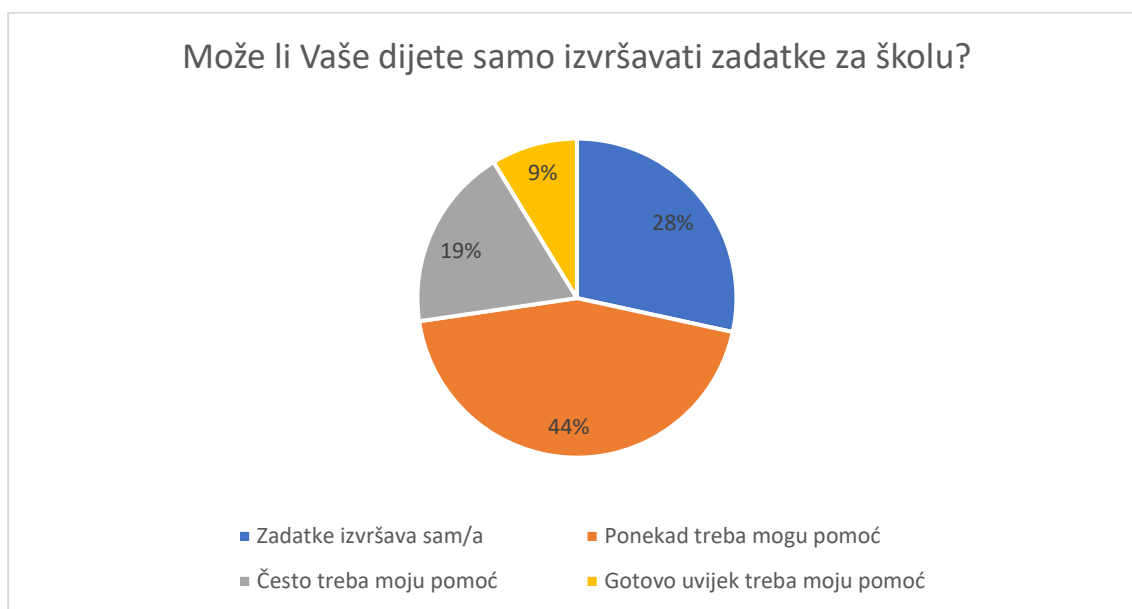
Kao najveći nedostatak nastave na daljinu, većina roditelja navodi to što djeca ne odlaze u školu te da im nedostaje komunikacija s učiteljicom i prijateljima, kao i objašnjavanja učitelja iz prve ruke kada im nešto nije jasno. Nedostaje im društveni kontakt, pedagoški pristup pri obradi novog gradiva, svi elementi koje dijete dobiva u školskom okruženju. Kao nedostatke često navode previše pisanja, previše zadaća i da ovakav oblik nastave zahtjeva puno veći angažman i objašnjavanje roditelja. Također se slažu da je veliki nedostatak što djeca previše vremena provode pred ekranima računala ili mobitela. Kao nedostatke vide i premalo slobodnog vremena, nepridržavanje rasporeda, kratke rokove i što zadatke dolaze u različito doba dana. Neki imaju problem s novim alatima, tehnologijom i zbog svega ovoga smatraju da učenici teže svladavaju novo gradivo.

Na pitanje što njihovom djetetu stvara najveći problem, roditelji su u najvećoj mjeri podijeljeni između toga da dijete nema problema u nastavi na daljinu, i da je problem prevelika količina zadataka u kratkim rokovima. Također, smatraju da je ponekad zbunjujuće što učenici zadatke dobivaju tijekom cijelog dana, pa učenici ne mogu organizirati vrijeme tako da školske obaveze izvrše u jednom dijelu dana. Samim time djeca nemaju mnogo slobodnog vremena za

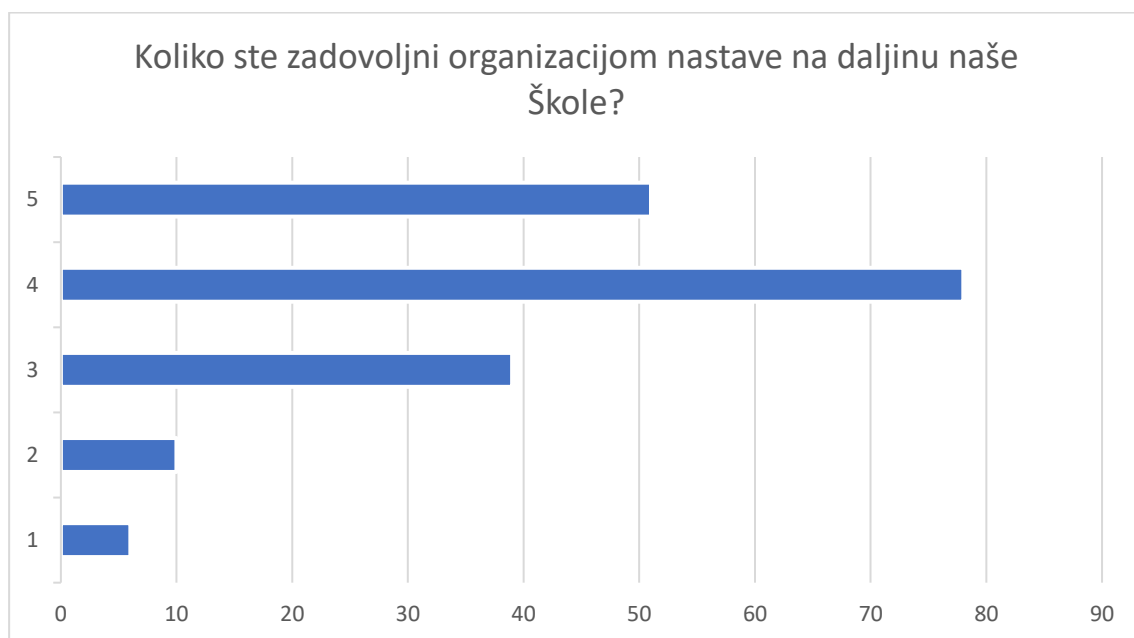
opuštanje i druženje s obitelji. Uz to, problem im stvara nerazumijevanje gradiva ili problemi tehničke prirode, internet veza, problemi s aplikacijama, manjak mobitela, laptopa ili tableta.

Većina roditelja, otprilike 73%, procjenjuje kako učenici dobivaju srednju količinu zadataka. Samo oko 2% roditelja procjenjuje da je količina zadataka premala, dok njih 25% smatra da učenici dobivaju previše zadataka. Roditelji koji smatraju da učenici imaju previše zadataka navode kako je to najčešće iz engleskog jezika. Zatim slijede hrvatski jezik i matematika, a spominju se i geografija, povijest, priroda i biologija te fizika i informatika. Dio roditelja tvrdi da se to događa u svim predmetima te da ne mogu izdvojiti neke određene. Također, oko 70% roditelja navodi da učitelji daju dovoljno vremena za izradu i predaju zadaće, no ostali tvrde da djeca ponekad ili često ne stignu predati zadaću zbog prekratkog vremenskog roka. Spominju da se to najčešće događa u engleskom i hrvatskom jeziku.

Roditelji u najvećoj mjeri procjenjuju da je njihovom djetetu za izvršavanje školskih obaveza svaki dan potrebno između 3 i 5 sati (36%). Otprilike 33% procjenjuje da im je potrebno manje od 3 sata. Oko 23% navodi da je to između 5 i 7 sati, a 8% roditelja izjavljuje da je djetetu dnevno za školske obaveze potrebno više od 7 sati. Nešto manje od 30% roditelja navodi kako njihovo dijete samo izvršava uglavnom sve zadatke, bez njihove pomoći. Oko 45% procjenjuje da dijete ponekad treba njihovu pomoć, a ostali ističu kako dijete često ili gotovo uvijek treba njihovu pomoć, što je vidljivo iz priloženog grafa.



Za kraj, roditelji su upitani da ocijene organizaciju nastave na daljinu u našoj Školi ocjenom od 1 do 5. Većina roditelja, njih 70%, vrlo je ili izrazito zadovoljno organizacijom nastave na daljinu. Oko 21% dalo je srednju ocjenu, a ostatak (8%) vrlo je ili izrazito nezadovoljan. Neki roditelji voljeli bi da ih učiteljica češće nazove, a predlažu i organiziranje video konferencija s učenicima kako bi im se dodatno pojasnilo gradivo jer su zabrinuti da su djeca puno toga izgubila ove školske godine. Isto tako, smatraju da su video lekcije izrađene od strane učitelja izuzetno korisne za razumijevanje novog gradiva. Ističu kako bi bilo lakše za učenike, a i za njih, da se zadaci šalju u jutarnjim satima, a ne tijekom cijelog dana ili kasno navečer, kao i to da se poštuje raspored sati učenika. Kao završni komentar, neki roditelji ističu kako se učitelji maksimalno trude i snalaze u trenutnim okolnostima, a vrlo su zadovoljni i njihovim angažmanom i susretljivošću. Roditelji zahvaljuju učiteljima na trudu, no vesele se povratku učenika u školske klupe i redovnoj nastavi.



Zaključak:

Većina roditelja (78%) smatra da se njihovo dijete u potpunosti snalazi u nastavi na daljinu, 21% izjavljuje da se ne snalazi baš dobro i 1% da se uopće ne snalazi.

Kao neke od prednosti NND, roditelji navode veću fleksibilnost u izvršavanju zadataka, veću samostalnost i odgovornost djece te razvijanje radnih navika i obaveza, a nastava se odvija opuštenije i uz manje stresa. Dio roditelja kao prednost ističe učenje novih tehnologija, aplikacija i rada na računalu. Ipak, većina roditelja izjavljuje kako ne uočava prednosti ovakvog oblika nastave.

Kao najveći nedostatak nastave na daljinu, većina roditelja navodi da djeci nedostaje komunikacija s učiteljicom i prijateljima, kao i objašnjavanja učitelja iz prve ruke kada im nešto nije jasno. Kao nedostatke često navode previše pisanja, previše zadaća te zahtjev za puno većim angažmanom roditelja. Također, slažu se da je veliki nedostatak što djeca previše vremena provode pred ekranima računala ili mobitela.. Jedan od najčešćih problema jest prevelika količina zadataka u kratkim rokovima i što zadaće dolaze u različito doba dana. Uz to, problem im stvara nerazumijevanje gradiva ili problemi tehničke prirode.

Većina roditelja, otprilike 73%, procjenjuje kako učenici dobivaju srednju količinu zadataka, a njih 25% smatra da učenici dobivaju previše zadataka, najčešće iz engleskog jezika. Zatim slijede hrvatski jezik i matematika, a dio roditelja tvrdi da se to događa u svim predmetima te da ne mogu izdvojiti neke određene. Također, oko 70% roditelja navodi da učitelji daju dovoljno vremena za izradu i predaju zadaće, no ostali tvrde da djeca ponekad ili često ne stignu predati zadaću zbog prekratkog vremenskog roka.

Roditelji u najvećoj mjeri procjenjuju da je njihovom djetetu za izvršavanje školskih obaveza svaki dan potrebno između 3 i 5 sati (36%). Otprilike 33% procjenjuje da im je potrebno manje od 3 sata, dok ostali smatraju da im je potrebno više od 5 sati. Nešto manje od 30% roditelja navodi kako njihovo dijete samo izvršava uglavnom sve zadatke, bez njihove pomoći. Ostali procjenjuju da dijete ponekad, često ili gotovo uvijek treba pomoć roditelja u izvršavanju zadataka.

Većina roditelja, njih 70%, vrlo je ili izrazito zadovoljno organizacijom nastave na daljinu. Oko 21% dalo je srednju ocjenu, a ostatak je nezadovoljan. Roditelji kao prijedlog poboljšanja spominju organiziranje video konferencija s učenicima kako bi im se dodatno pojasnilo gradivo, a smatraju da su i video lekcije izrađene od strane učitelja izuzetno korisne za razumijevanje novog gradiva. Ipak, roditelji ističu kako se učitelji maksimalno trude i snalaze u trenutnim okolnostima, a vrlo su zadovoljni i njihovim angažmanom i susretljivošću. Zahvaljuju učiteljima na trudu, no vesele se povratku učenika u školske klupe.