



REPUBLIKA HRVATSKA  
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA ĐURE DEŽELIĆA IVANIĆ-GRAD

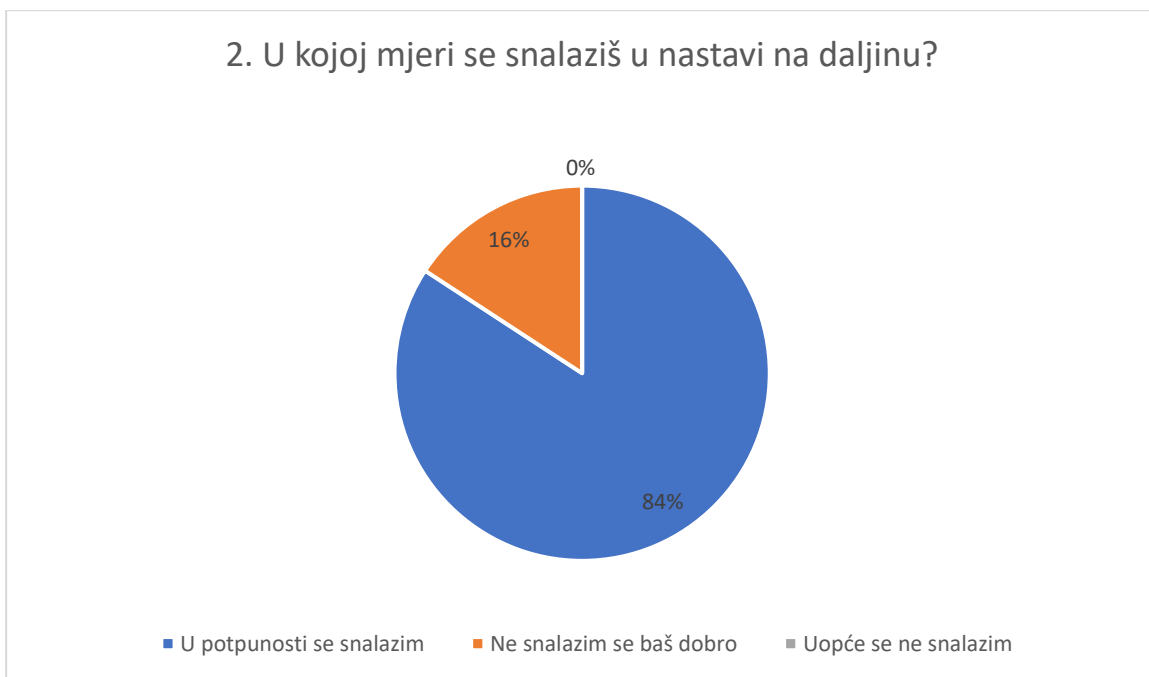
Park hrvatskih branitelja 4  
10310 Ivanić-Grad  
Telefon:01/2881-695/fax:2881-693  
E-mail:ured@os-gjdezolica-ivanicgrad.skole.hr

Škola na daljinu – povratne informacije  
Učenici predmetne nastave (5. – 8. razred)

Pedagoginja: Ines Gašparec  
Defektolog: Marko Kirin

Stručna služba OŠ Đure Deželića Ivanić-Grad provela je među učenicima predmetne nastave (5. – 8. razred) istraživanje o nastavi na daljinu. Istraživanje je provedeno anketnim upitnikom pitanjima zatvorenog i otvorenog tipa, a u njemu je sudjelovalo 155 učenika.

Za početak, učenici su upitani u kojoj mjeri se snalaze u nastavi na daljinu. Većina učenika, njih 85%, u potpunosti se snalazi u nastavi na daljinu. Dio njih navodi kako se snalazi djelomično.



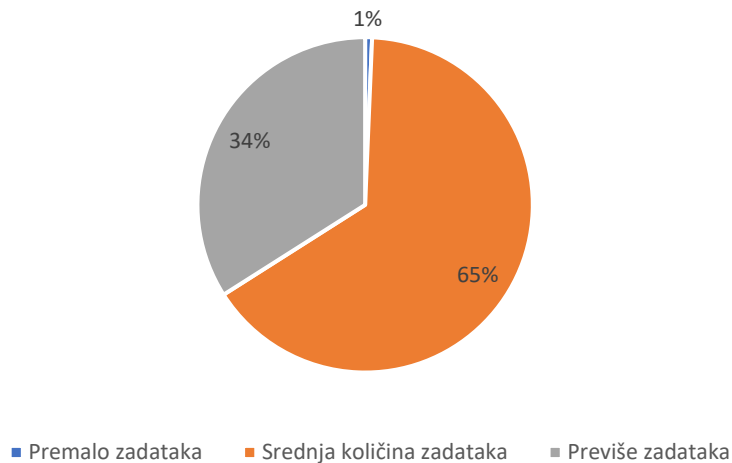
Učenici kao jednu od glavnih prednosti nastave na daljinu ističu to što imaju više vremena za izvršavanje svojih obaveza, koje mogu raditi svojim tempom i organizirati vrijeme na način koji njima odgovara. Sviđa im se što vrijeme provode kod kuće sa svojom obitelji, a nastavu mogu pratiti iz udobnosti vlastitog naslonjača te se ne moraju rano ustajati kako bi se spremili za školu. Neki učenici zadovoljni su online nastavom jer im je zanimljiva i lagana, a vesele se i prilici za otkrivanje novih načina učenja i rada na raznim digitalnim alatima. Najviše ističu da im se sviđaju kvizovi, a izjavljuju da su zadaci 'maštoviti i šareni'. Smatraju da im je ovo prilika za razvojem samostalnosti. Zadovoljni su time što je komunikacija brza i jednostavna, a učitelji su na raspolaganju kad im je potrebna pomoć. Osjećaju se opuštenije i nemaju visoku razinu stresa, a sviđa im se i što nema ispita, kao i to što ne moraju sjediti dugo vremena na jednom mjestu i šutjeti.

Kad govore o nedostacima nastave na daljinu, navode da im nedostaju učiteljska predavanja i objašnjavanje kako bi bolje razumjeli gradivo te da puno toga moraju odraditi sami, a dio smatra da imaju više zadaće nego u redovnoj nastavi. Ponekad većinu dana provedu pred računalom rješavajući opsežne zadatke, a događa se da određeni učitelji zadaću u različito doba dana ili na dan kad nemaju taj nastavni predmet po rasporedu sati. Učenici bi voljeli učiti kroz više kvizova ili video-predavanja učitelja. Osim toga, mnogo ih se izjasnilo da im nedostaju prijatelji i vesele se povratku u školu. Određeni dio učenika ne pronalazi nedostatke nastave na daljinu.

Gotovo trećina učenika ističe da je jedan od najvećih problema dobivanje previše zadaća iz raznih predmeta. Uz to, često im se čini i da je rok za predaju zadataka prekratak. Navode kako je ponekad rok samo nekoliko sati ili taj dan navečer, pa zbog toga imaju osjećaj da cijeli dan sjede pred računalom ili tabletom. Tvrde da im ponekad ne ostaje vremena za sebe ili za druženje s obitelji, jer većinu dana provedu izvršavajući školske obaveze. Također, jedan od problema koji navode je što učitelji u razno doba dana šalju zadatke, a ne ujutro što smatraju da bi im bilo lakše i pomoglo pri organizaciji vremena za učenje i ostale obaveze. Učenicima nedostaju učitelji i njihov način objašnjavanja gradiva te ističu kako im je teže učiti kad moraju sami proći svo gradivo, koje ponekad ne razumiju. Uz navedene, ponekad se javljaju i problemi tehničke prirode, pa dolazi do preopterećenja sustava, otežanog slanja, primanja i otvaranja datoteka, kašnjenja poruka i obavijesti. Pojedini učenici naglašavaju kako se ne znaju služiti određenim alatima i aplikacijama. Dio učenika, oko 10% navodi da nema nikakvih problema u nastavi na daljinu.

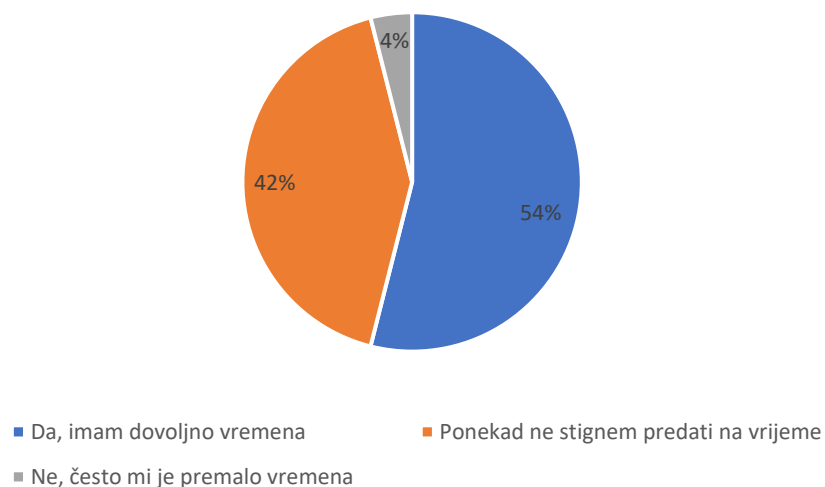
Otpribliže 65% učenika smatra da je količina zadataka koju dobivaju optimalna, dok njih 34% procjenjuje da im učitelji zadaju previše zadataka. Nastavni predmet iz kojeg procjenjuju da je količina zadataka previše opsežna najčešće je engleski jezik, a slijede ga matematika, povijest i hrvatski jezik. Gotovo svi učenici, njih 95%, izjavljuju da su zadaci koje dobivaju srednje zahtjevni, a tek nekolicina tvrdi da su prelagani ili preteški. Ipak, oko 38% učenika navodi kako su im, povremeno, upute učitelja tek djelomično jasne, dok su ostalima upute u potpunosti jasne. Također, podatak koji iznenađuje jest da gotovo polovica učenika 5. – 8. razreda izjavljuje da im je u radu ponekad (39%) ili često (5%) potrebna pomoć roditelja.

6. Procijeni količinu zadataka koje dobivaš na skali od 1 do 3:

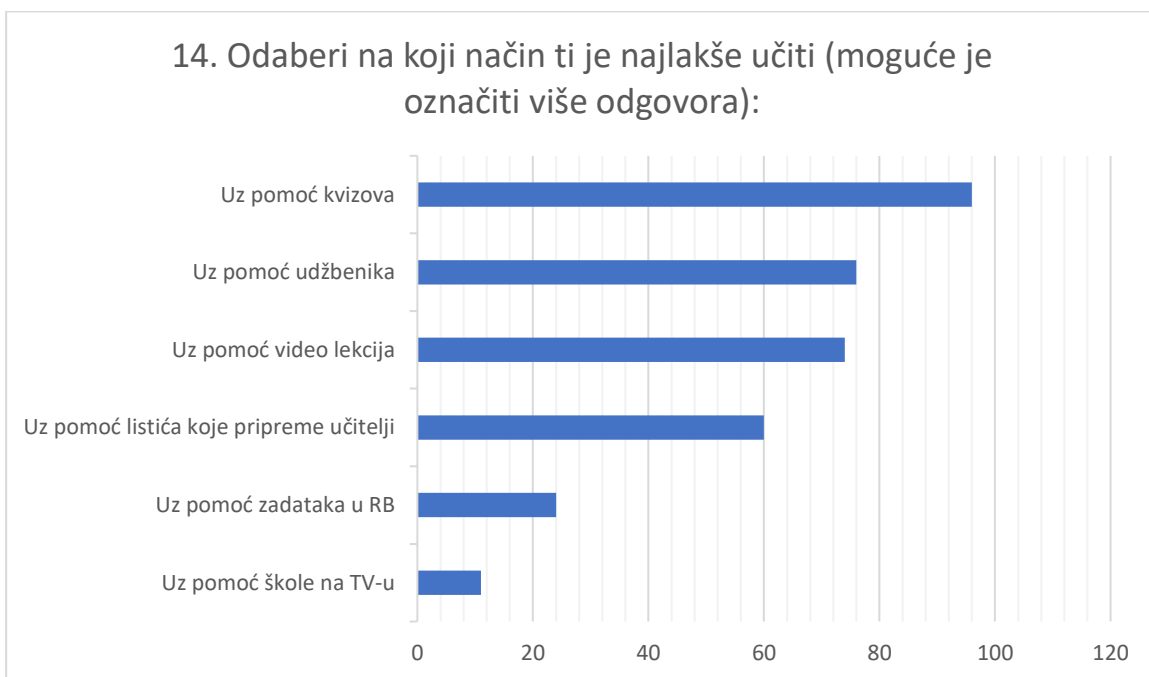


Nešto više od polovice učenika (54%) procjenjuje da im učitelji daju dovoljan vremenski rok za izradu i predaju zadaće. Ipak, oko 42% tvrdi da ponekad ne stigne zadaću predati na vrijeme, a 4% učenika smatra da često ima prekratak vremenski rok. Najčešće spominju da prekratak vremenski rok imaju iz hrvatskog i engleskog jezika.

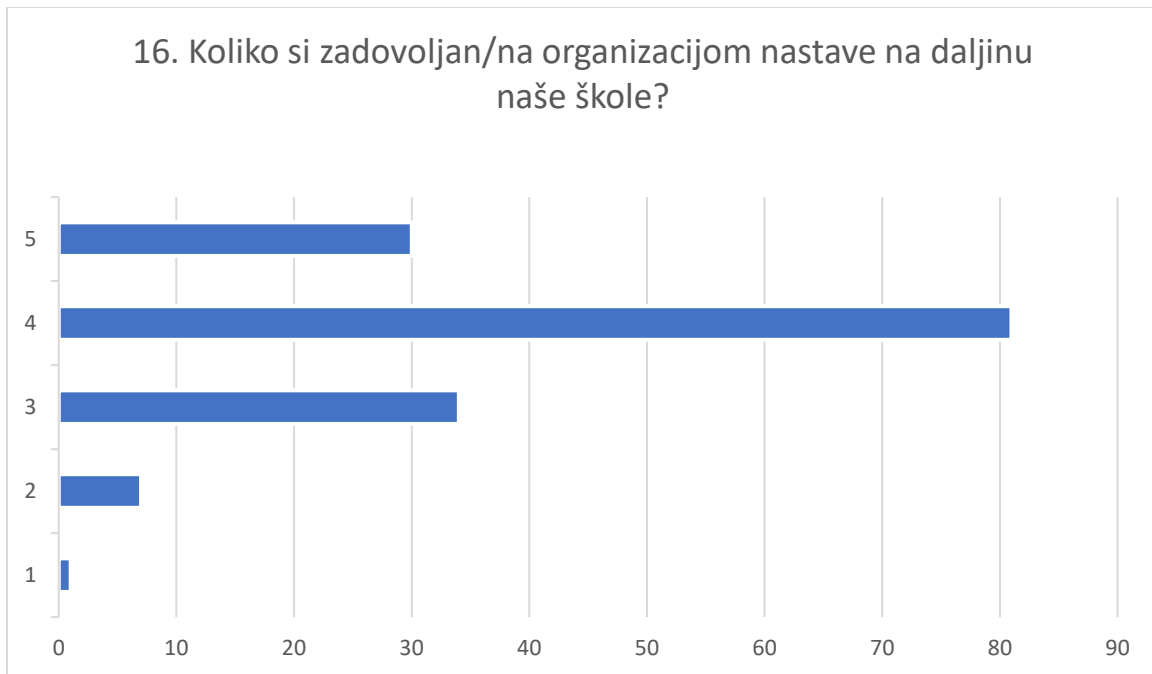
10. Smatraš li da ti učitelji daju dovoljno vremena za izradu i predaju zadaće?



Učenici procjenjuju da najlakše uče putem kvizova, pomoću udžbenika i uz pomoć video lekcija. Zatim slijede listići koje pripremaju učitelji, a najmanji broj učenika smatra da lako uči pomoću zadataka u radnoj bilježnici i škole na TV-u. Oko polovice učenika (47%) procjenjuje da im je dnevno za izvršavanje školskih obaveza potrebno između 3 i 5 sati. Nešto manje, oko 28%, tvrdi da im je potrebno 5 – 7 sati, a oko 6% učenika dnevno provede više od 7 sati izvršavajući zadatke za školu. Otprilike 19% učenika dnevno utroši manje od 3 sata za školske obaveze.



Za kraj, učenici su ocjenama od 1 do 5 ocijenili koliko su zadovoljni organizacijom nastave na daljinu naše Škole. Većina učenika, oko 73%, vrlo je ili izrazito zadovoljno organizacijom i provedbom nastave na daljinu. Otprilike 22% učenika nastavi na daljinu dalo je srednju ocjenu, dok 6% učenika nije zadovoljno ovakvim oblikom nastave. Kao prijedloge za poboljšanje, učenici navode da bi voljeli imati video konferencije s učiteljima kako bi im u realnom vremenu objasnili dio gradiva koji im nije jasan, ili da učitelji izrađuju vlastita video-predavanja. Mole učitelje za razumijevanje kod postavljanja rokova za predaju nekih zadataka, a neki poručuju da jedva čekaju vratiti se u školske klupe.



### Zaključak:

Većina učenika, njih 85%, u potpunosti se snalazi u nastavi na daljinu, dok ostali navode kako se snalaze djelomično. Jedna od glavnih prednosti NND je što imaju više vremena za izvršavanje svojih obaveza i mogućnost da si sami organiziraju vrijeme kako im odgovara. Sviđa im se što vrijeme provode kod kuće sa svojom obitelji, a ujutro mogu duže spavati. Neki su zadovoljni online nastavom jer im je zanimljiva, lagana i manje stresna nego redovna nastava, a imaju priliku za otkrivanjem novih načina učenja i digitalnih alata. Smatraju da im je ovo prilika za razvojem samostalnosti.

Kao nedostatak nastave na daljinu, navode da im nedostaju učiteljska predavanja kako bi bolje razumjeli gradivo, a dio smatra da imaju više zadaće nego u redovnoj nastavi, pa ponekad provedu čitav dan za računalom. Osim toga, mnogo ih se izjasnilo da im nedostaju prijatelji i vesele se povratku u školu. Gotovo trećina učenika ističe da je jedan od najvećih problema dobivanje previše zadaća iz raznih predmeta. Uz to, često im se čini i da je rok za predaju zadataka prekratak. Također, jedan od problema koji navode je što učitelji u razno doba dana šalju zadatke, a ne ujutro što smatraju da bi im bilo lakše i pomoglo pri organizaciji vremena za učenje i ostale obaveze. Uz navedene, ponekad se javljaju i problemi tehničke prirode, a pojedini učenici naglašavaju kako se ne znaju služiti određenim alatima i aplikacijama.

Više od polovice učenika smatra da je količina zadataka koju dobivaju optimalna, dok njih 34% procjenjuje da im učitelji zadaju previše zadataka. Gotovo svi učenici izjavljuju da su zadaci koje dobivaju srednje zahtjevni, a tek nekolicina tvrdi da su prelagani ili preteški. Ipak, oko 38% učenika navodi kako su im ponekad upute učitelja tek djelomično jasne, dok su ostalima upute u potpunosti jasne. Također, podatak koji iznenađuje jest da gotovo polovica učenika izjavljuje da im je u radu ponekad ili često potrebna pomoć roditelja.

Nešto više od polovice učenika procjenjuje da im učitelji daju dovoljan vremenski rok za izradu i predaju zadaće. Ipak, gotovo polovica učenika ponekad ili često ne stigne predati zadaću na vrijeme. Učenici procjenjuju da najlakše uče putem kvizova, pomoću udžbenika i uz pomoć video lekcija. Oko polovice učenika procjenjuje da im je dnevno za izvršavanje školskih obaveza potrebno između 3 i 5 sati. Nešto manje, oko 28%, tvrdi da im je potrebno 5 – 7 sati, a oko 6% učenika dnevno provede više od 7 sati izvršavajući zadatke za školu.

Većina učenika, oko 73%, vrlo je ili izrazito zadovoljno organizacijom i provedbom nastave na daljinu. Otprilike 22% učenika nastavi na daljinu dalo je srednju ocjenu, dok 6% učenika nije zadovoljno ovakvim oblikom nastave. Iako im je ovakav način učenja često zanimljiv i lagan, učenici se ipak vesele povratku u svoje učionice.